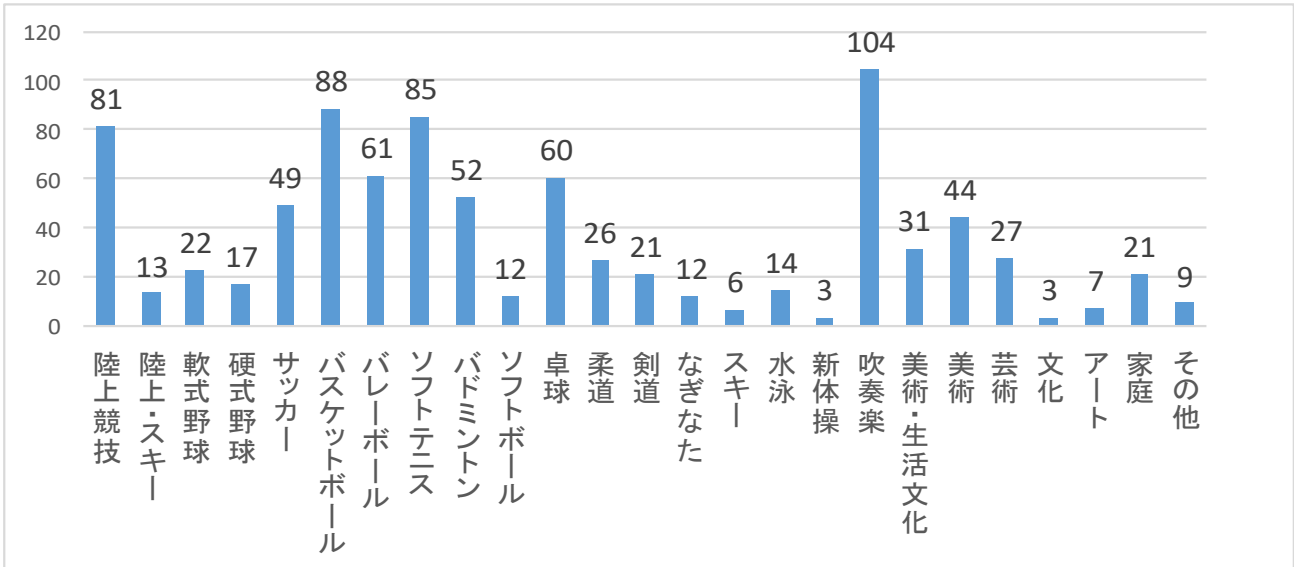


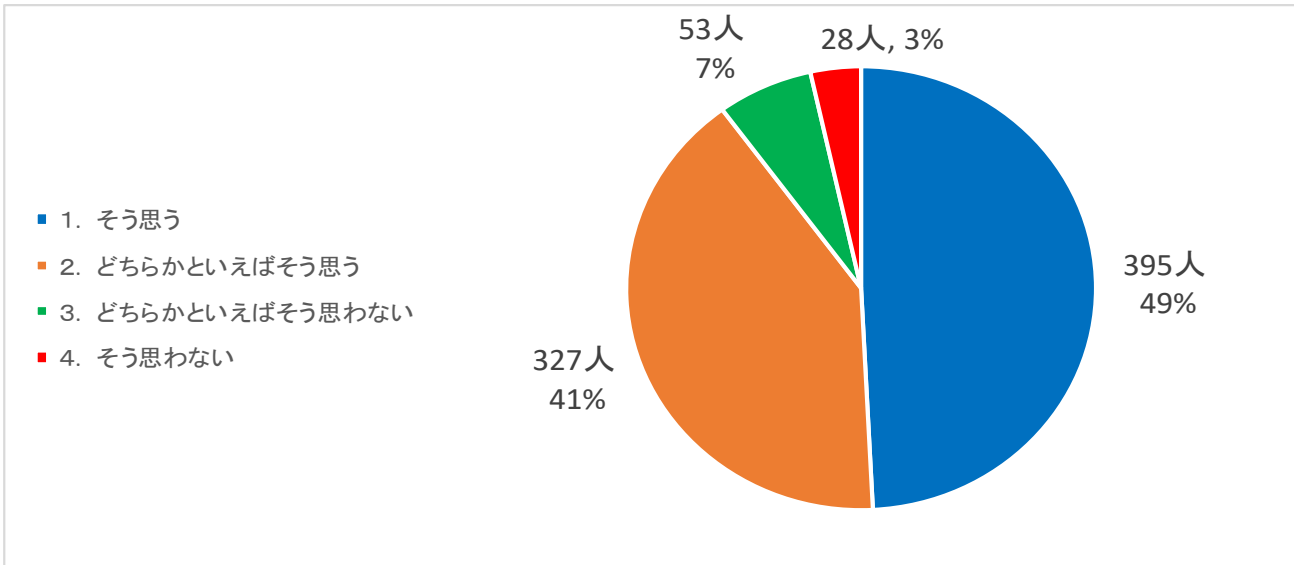
# 令和6年度地域スポーツクラブ活動体制整備事業(地域スポーツクラブ活動への移行に向けた実証事業)第1回アンケート結果について【生徒分】

Q1～Q3までは、地域クラブ活動に参加、参加していない生徒ともに回答。

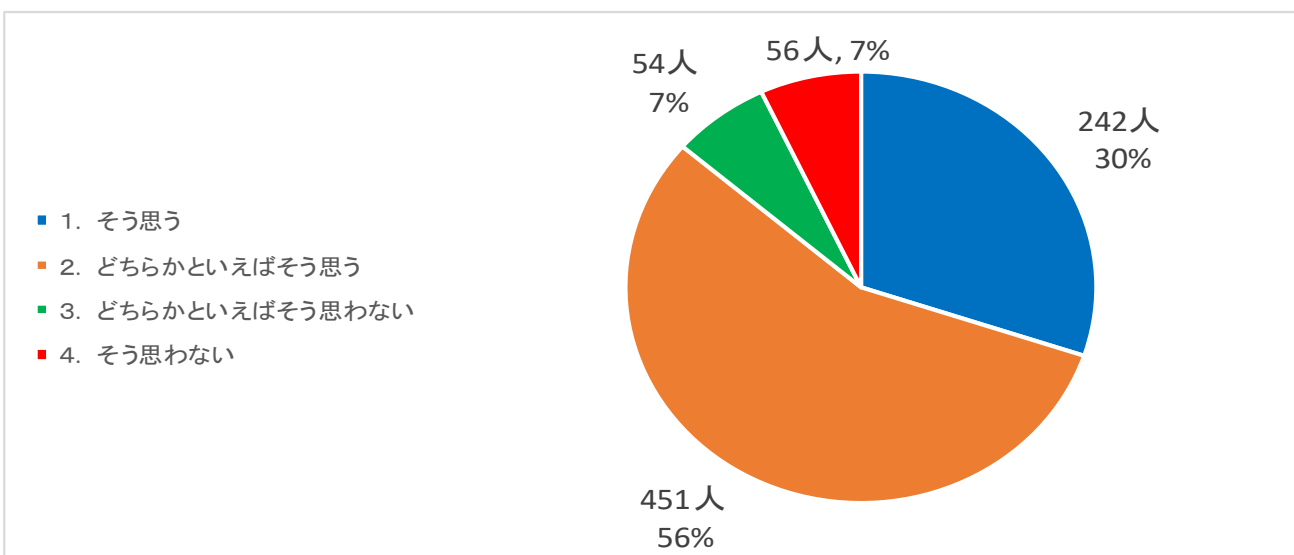
1 あなたが活動している部活動もしくはクラブの種目は何ですか。



2 地域の指導者が指導する取組はいいと思いますか。



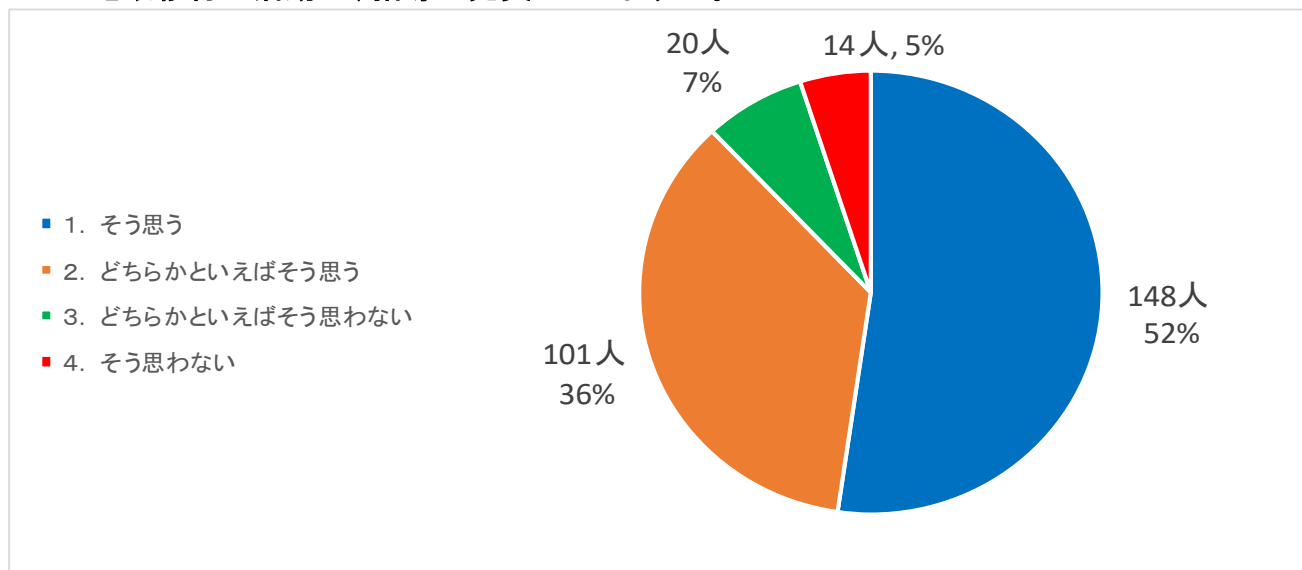
3 部活動が地域移行した場合、あなたは地域の指導者が指導する地域移行のクラブに参加したいですか。リーフレットPart4をご覧ください。



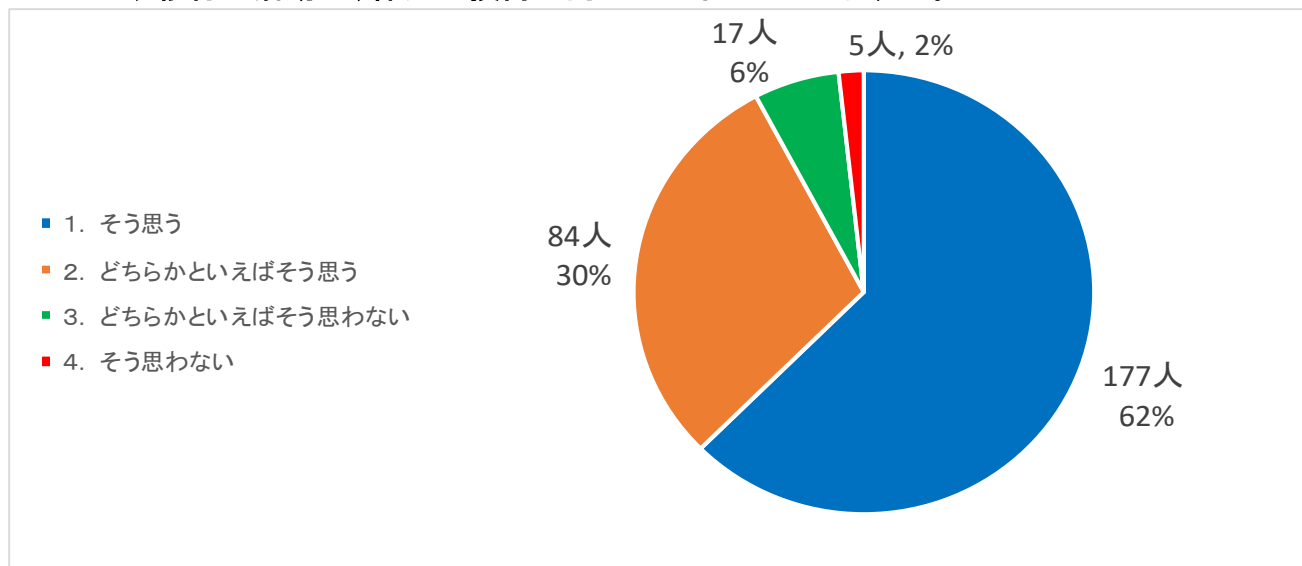
# 令和6年度地域スポーツクラブ活動体制整備事業(地域スポーツクラブ活動への移行に向けた実証事業)第1回アンケート結果について【生徒分】

Q4からは、地域クラブ活動に参加している生徒が回答。

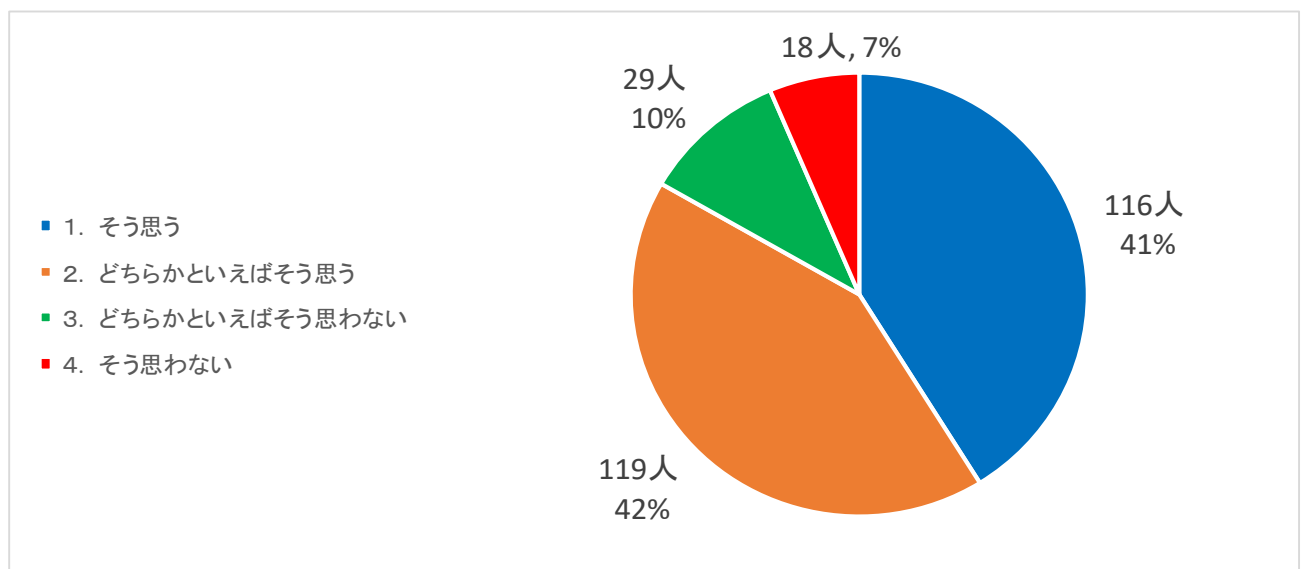
## 4 地域移行の活動は、指導が充実していますか。



## 5 地域移行の活動は、体力や技術の向上につながっていますか。



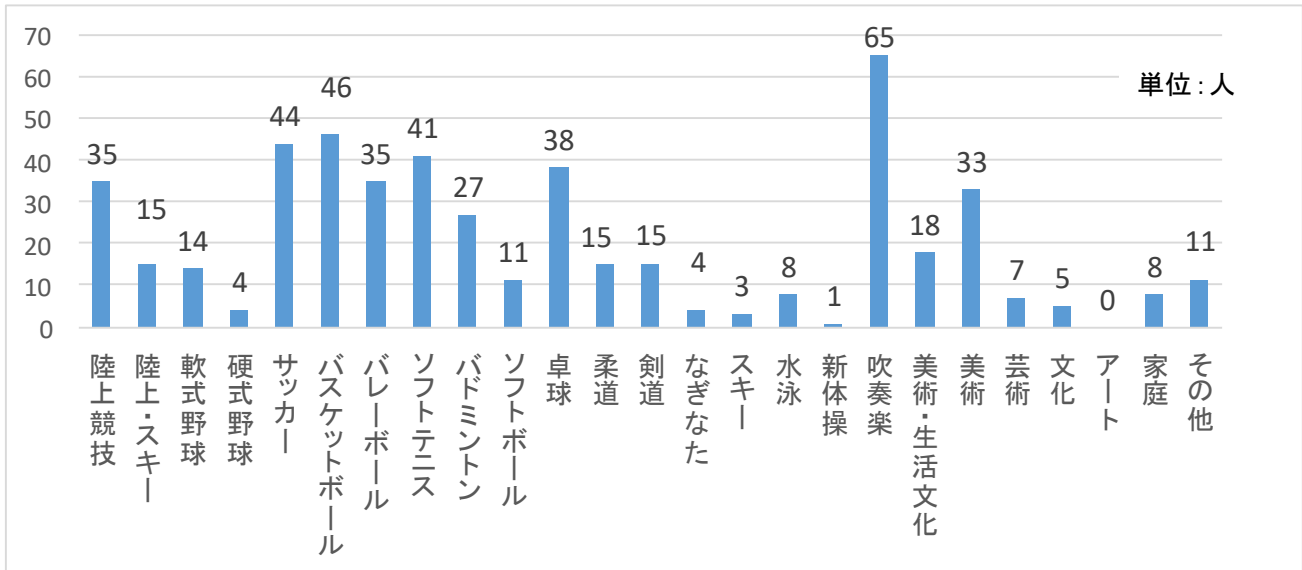
## 6 地域移行の活動により、自分が取り組んでいる競技に対する興味や意欲は増しましたか。



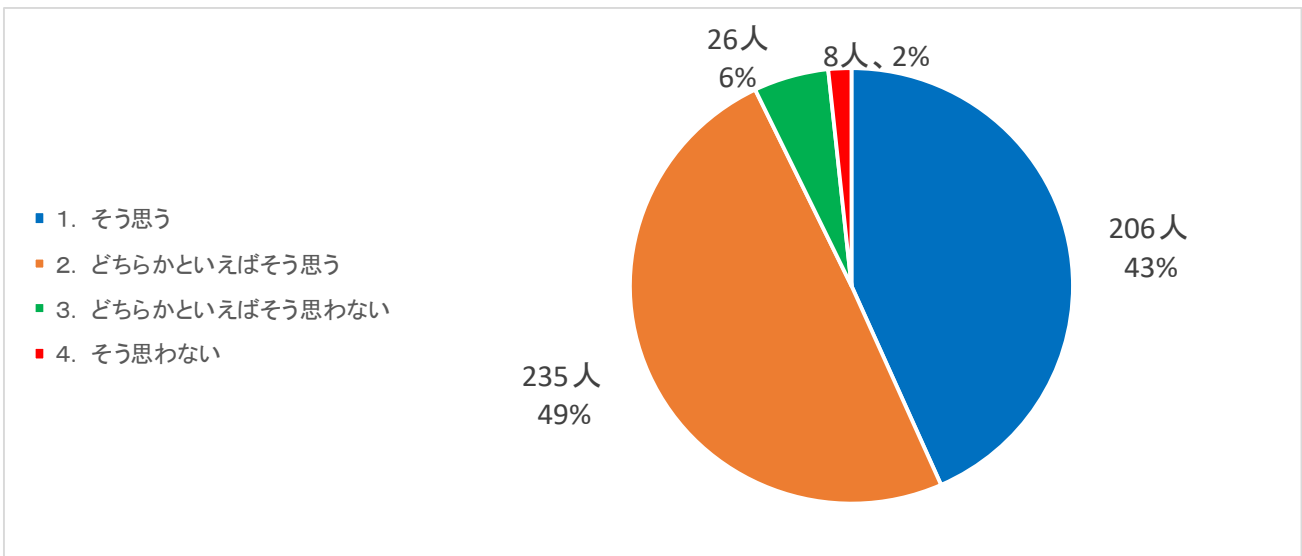
# 令和6年度地域スポーツクラブ活動体制整備事業(地域スポーツクラブ活動への移行に向けた実証事業)第1回アンケート結果について【中学生保護者分】

Q1～Q3までは、地域クラブ活動に参加、参加していない生徒の保護者ともに回答。

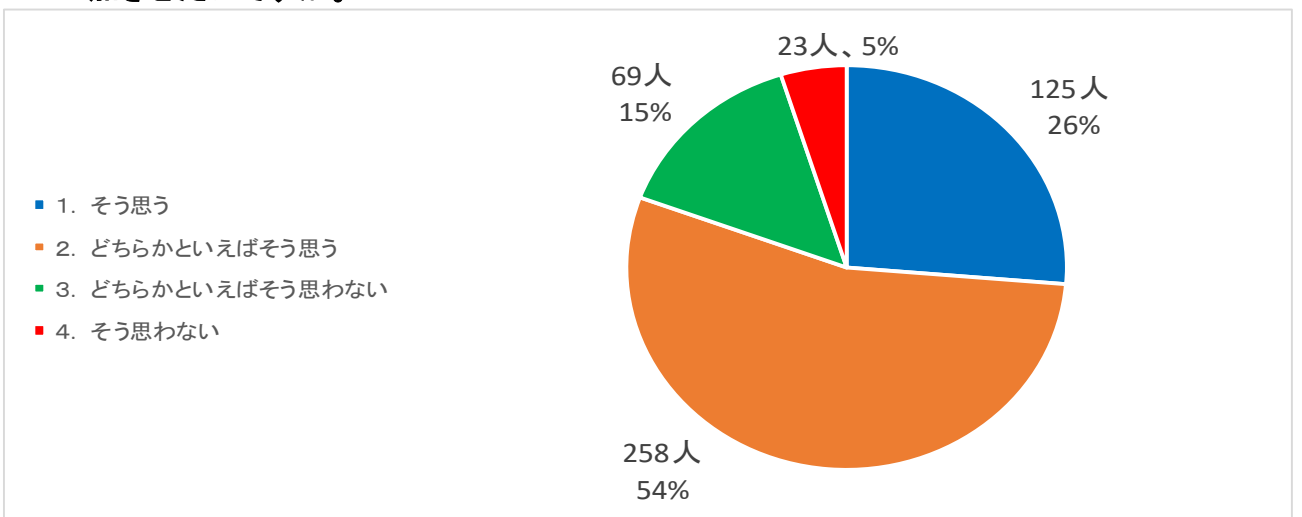
1 お子さんが活動している部活動もしくはクラブの種目は何ですか。



2 地域の指導者が指導する取組はいいと思いますか。



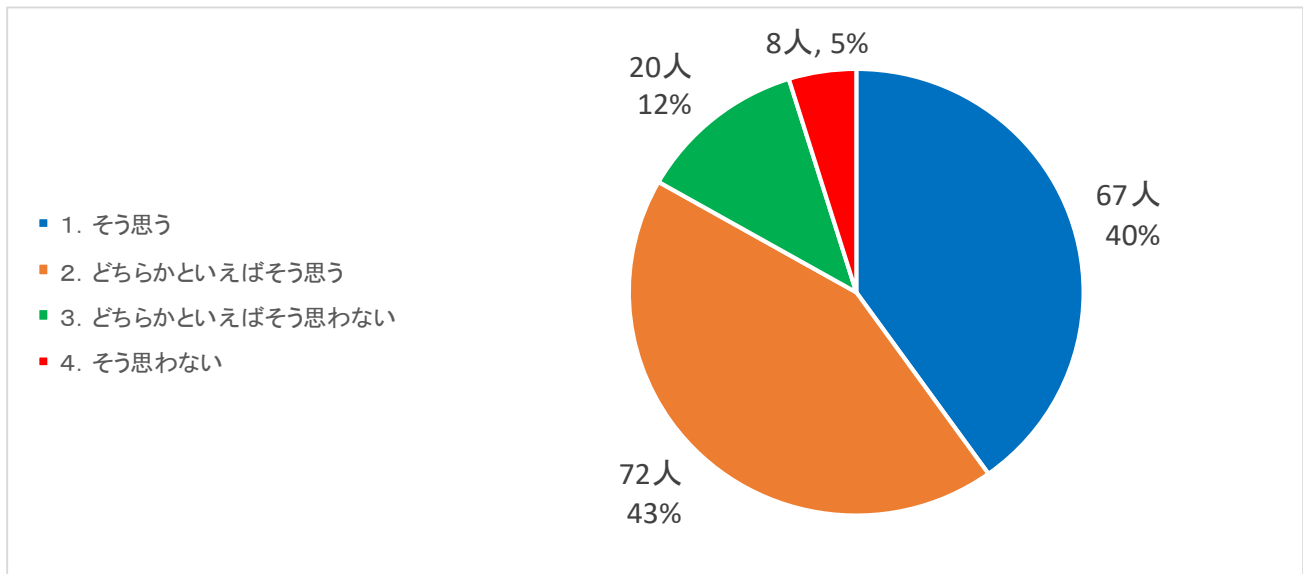
3 部活動が地域移行した場合、お子さんを地域の指導者が指導する地域移行のクラブに参加させたいですか。



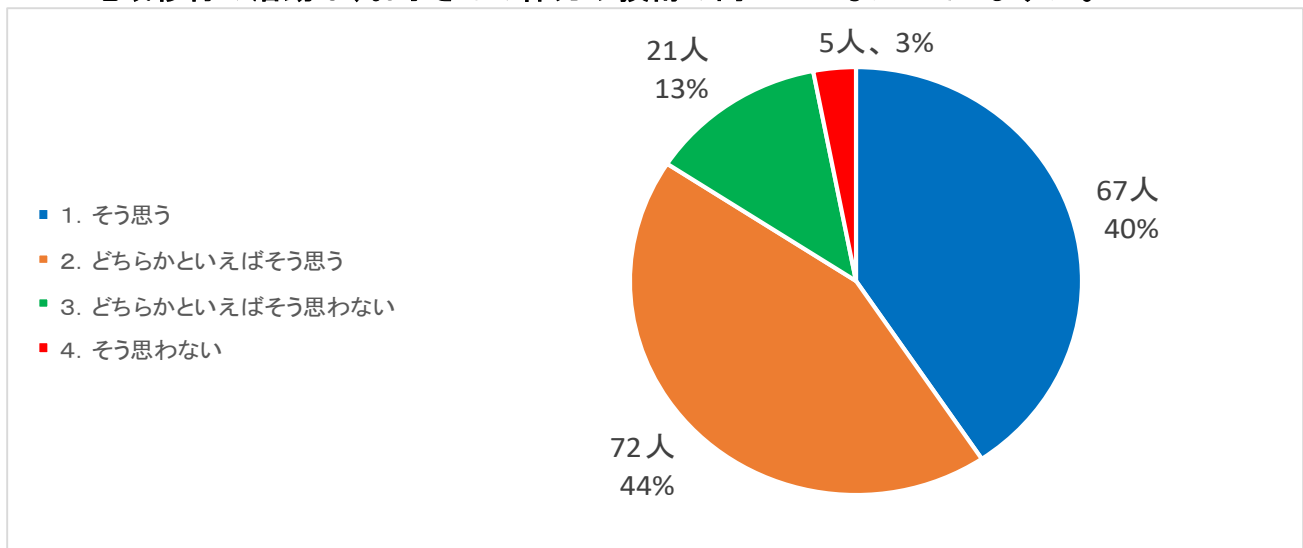
# 令和6年度地域スポーツクラブ活動体制整備事業(地域スポーツクラブ活動への移行に向けた実証事業)第1回アンケート結果について【中学生保護者分】

Q4からは、地域クラブ活動に参加している生徒の保護者が回答。

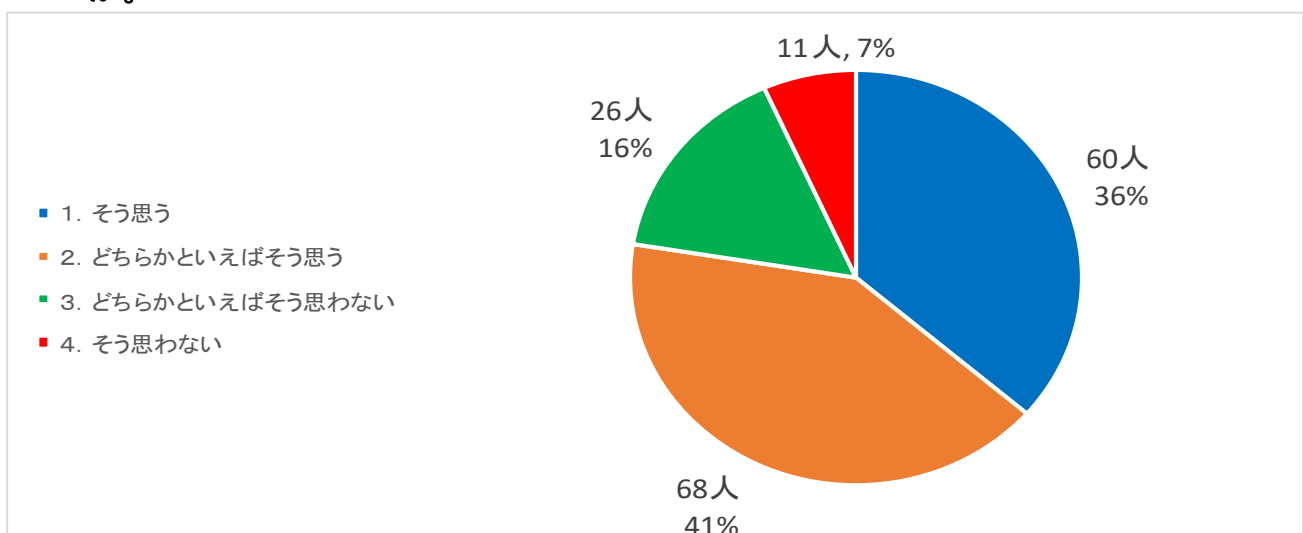
## 4 地域移行の活動は、指導が充実していますか。



## 5 地域移行の活動は、お子さんの体力や技術の向上につながっていますか。

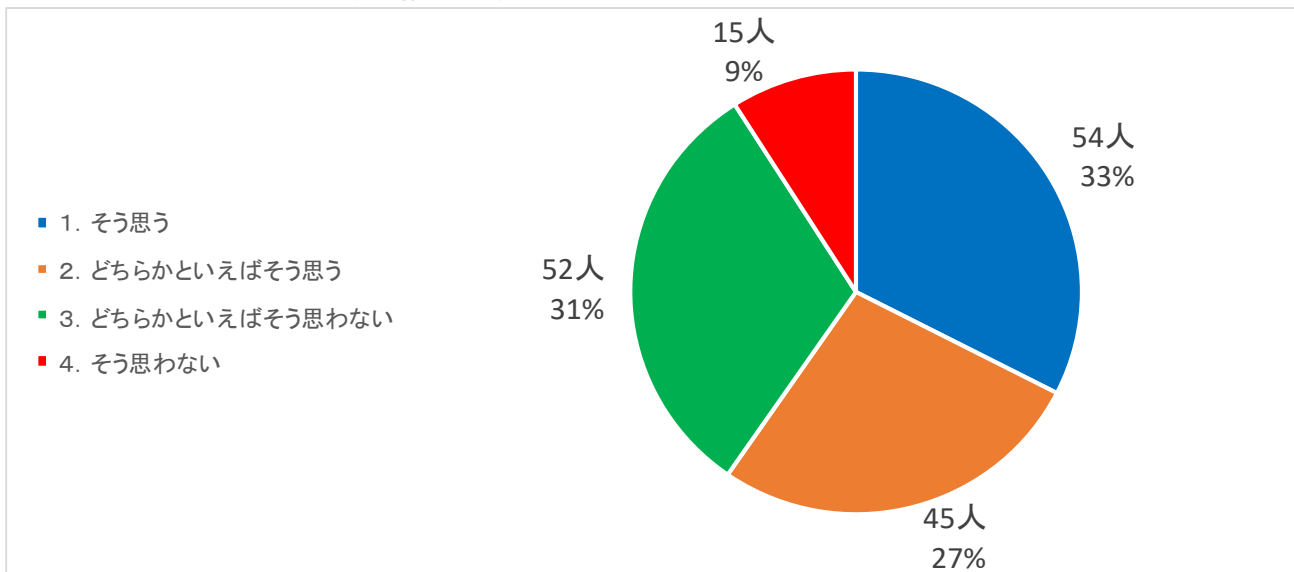


## 6 地域移行の活動により、お子さんが取り組んでいる競技に対する興味や意欲は増しましたか。



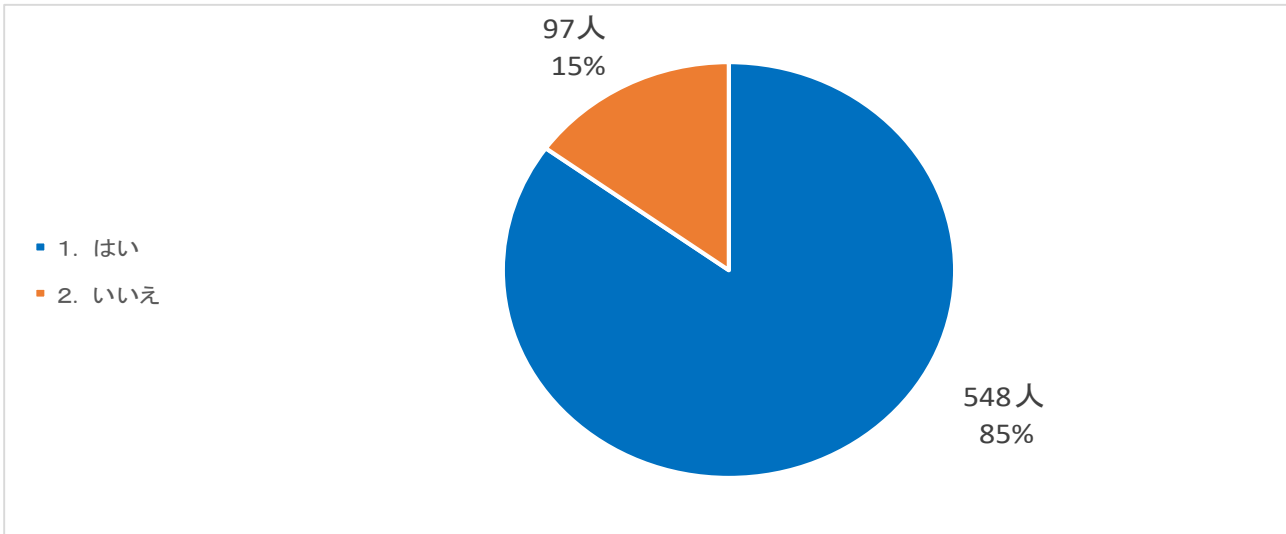
# 令和6年度地域スポーツクラブ活動体制整備事業(地域スポーツクラブ活動への移行に向けた実証事業)第1回アンケート結果について【中学生保護者分】

## 7 地域移行の活動は、保護者の負担が大きいですか。

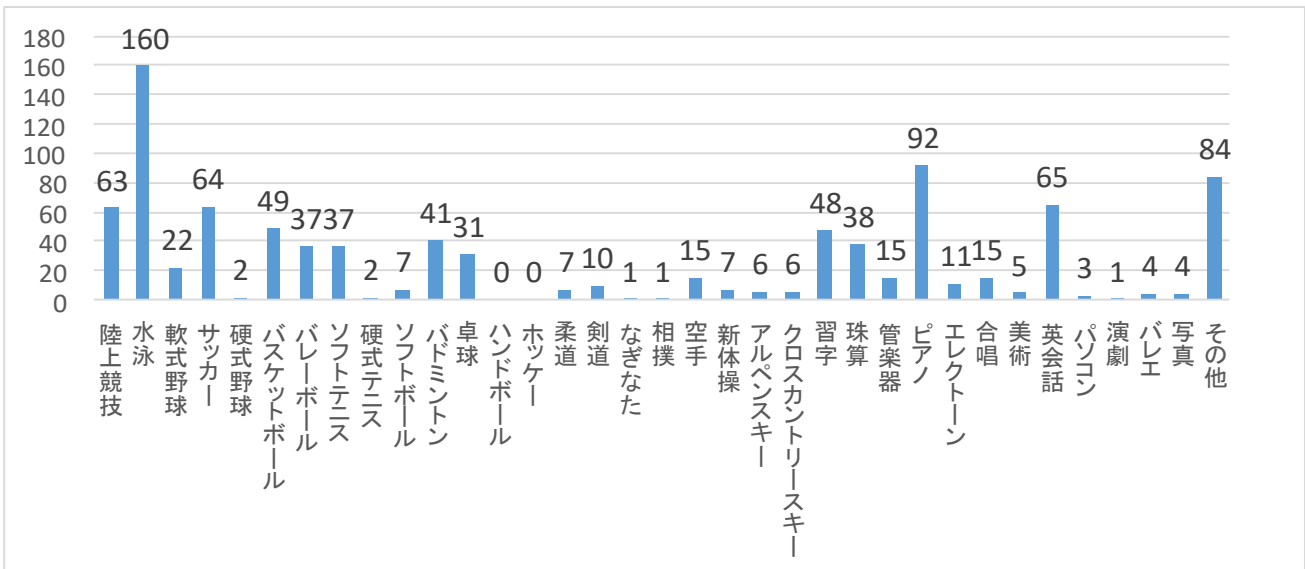


# 令和6年度地域スポーツクラブ活動体制整備事業(地域スポーツクラブ活動への移行に向けた実証事業)第1回アンケート結果について【小学5・6年生分】

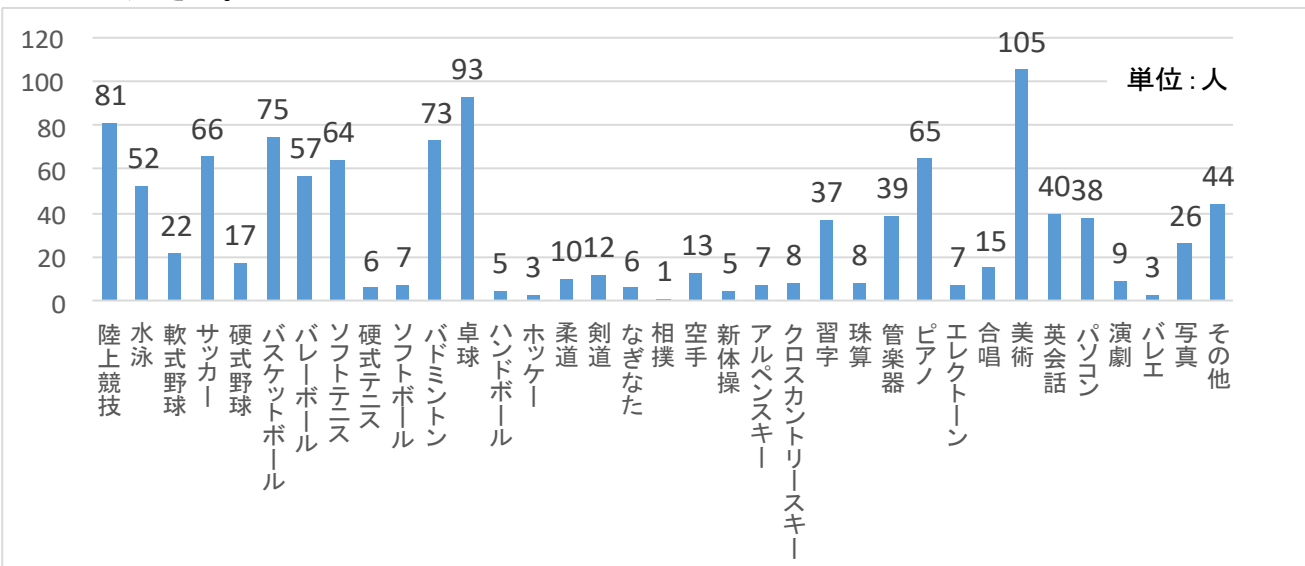
1 今年度、学校以外でスポーツ少年団やクラブやスクール、習い事等でスポーツや文化・芸術に関わる活動に参加していますか、もしくは参加していましたか。



2 1で「1.はい」とお答えした方に質問です。その種目は何ですか。参加しているものすべて選んでください。

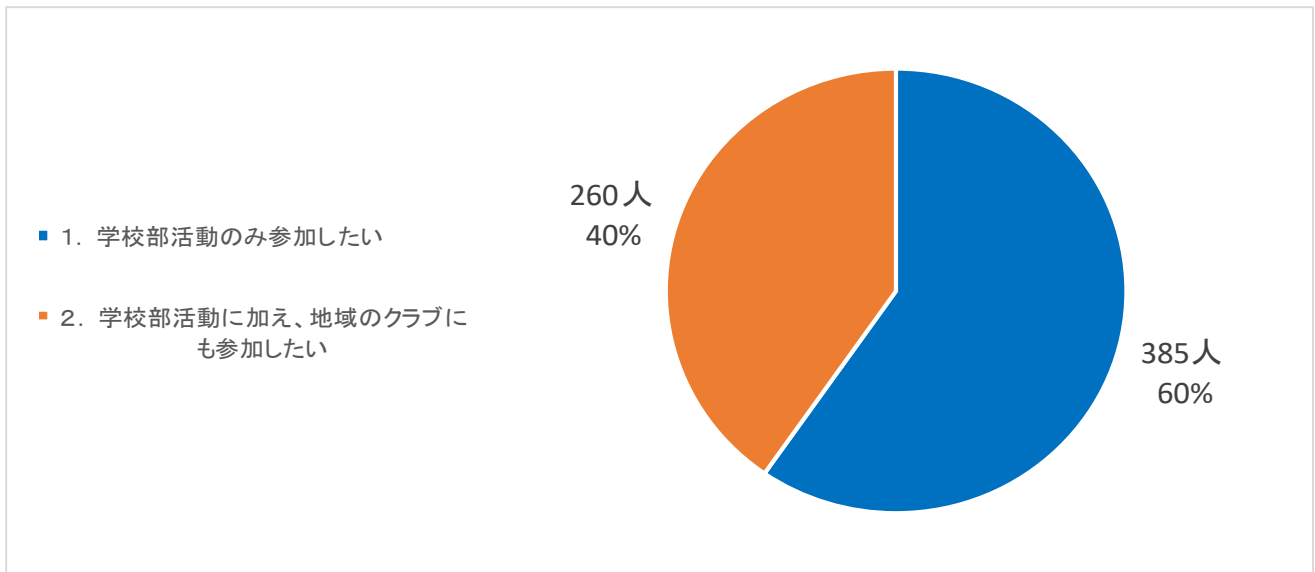


3 中学生になったら取り組もうと思っている種目は何ですか。取り組もうと思うものすべて選んでください。

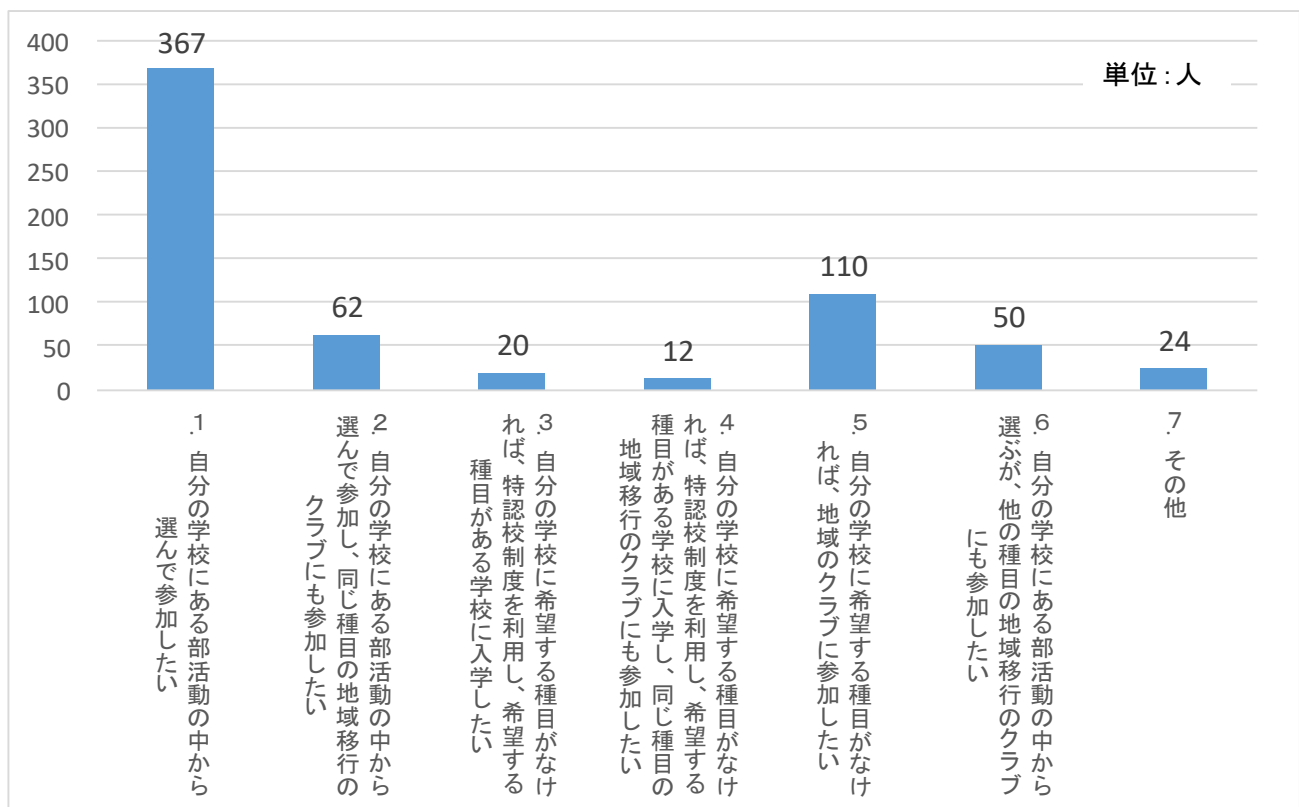


# 令和6年度地域スポーツクラブ活動体制整備事業(地域スポーツクラブ活動への移行に向けた実証事業)第1回アンケート結果について【小学5・6年生分】

4 自分の進学する予定の学校に希望する種目の部活動がある場合、どのような活動に参加したいですか。

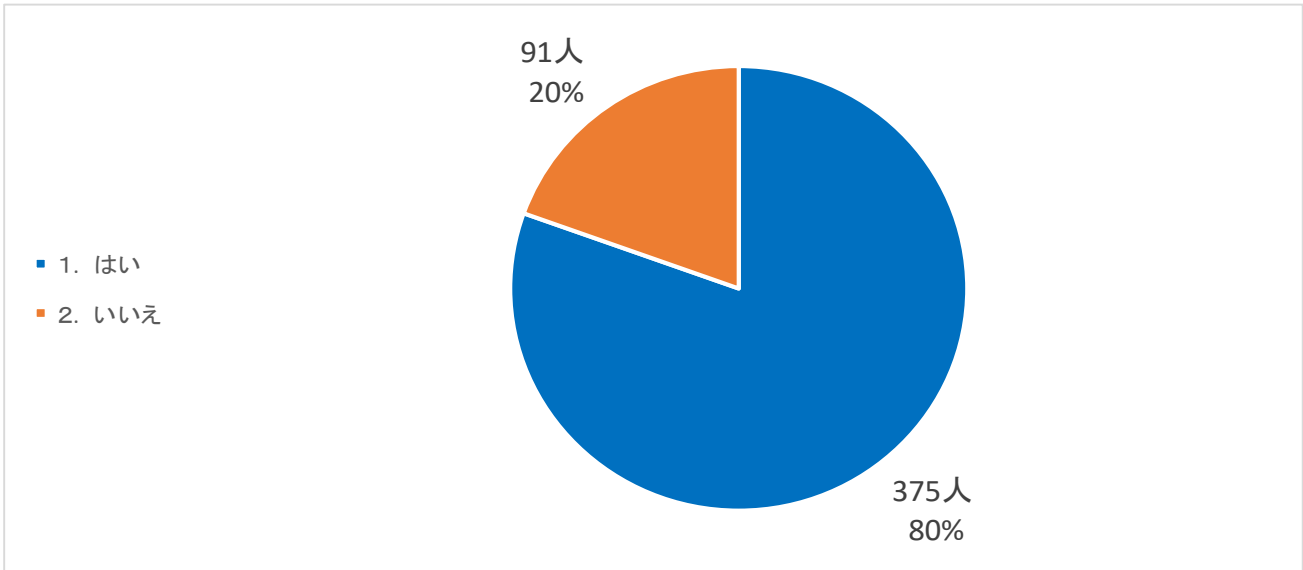


5 自分の進学する予定の学校に、希望する種目の部活動がない場合、どのような活動に参加したいですか。

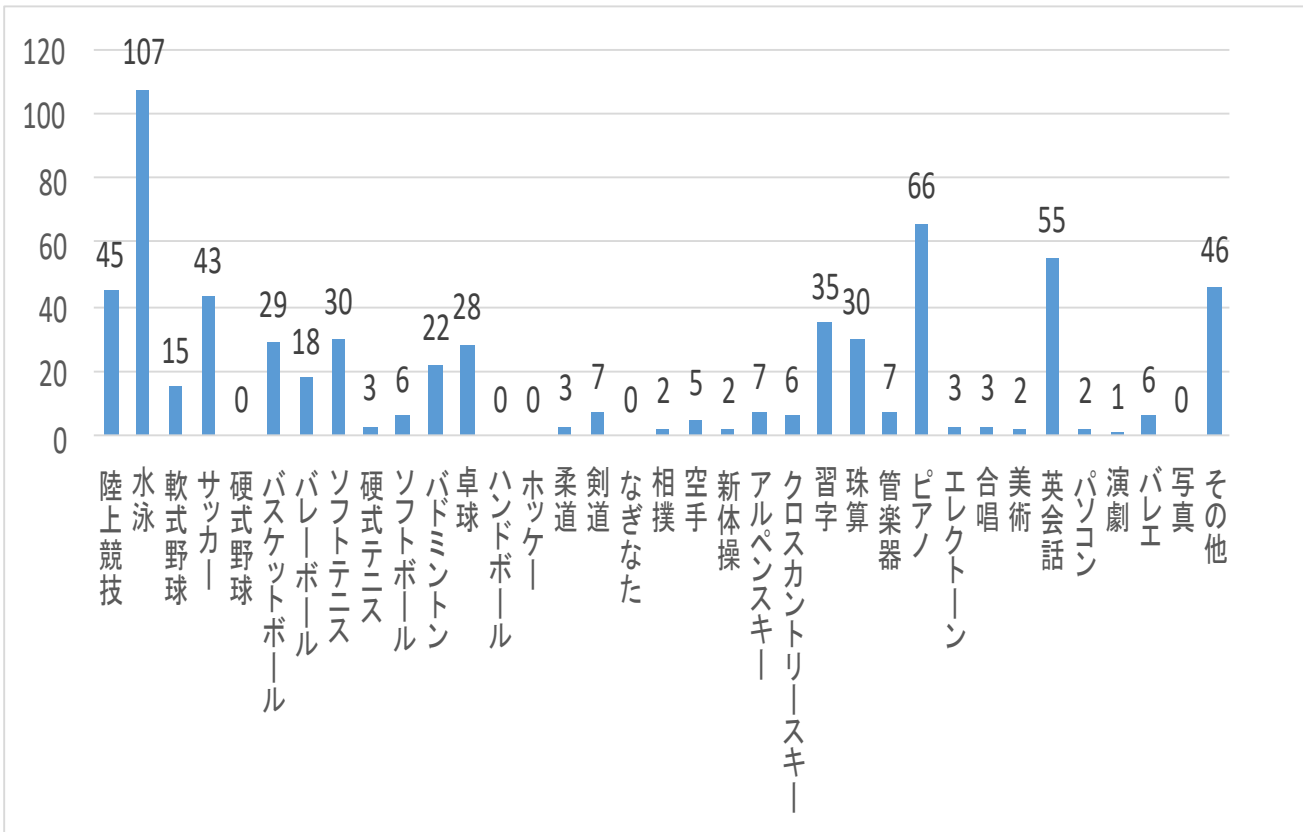


# 令和6年度地域スポーツクラブ活動体制整備事業(地域スポーツクラブ活動への移行に向けた実証事業)第1回アンケート結果について【小学5・6年生保護者分】

1 お子さんは今年度、学校以外でスポーツ少年団やクラブやスクール、習い事等でスポーツや文化・芸術に関わる活動に参加していますか、もしくは参加していましたか。



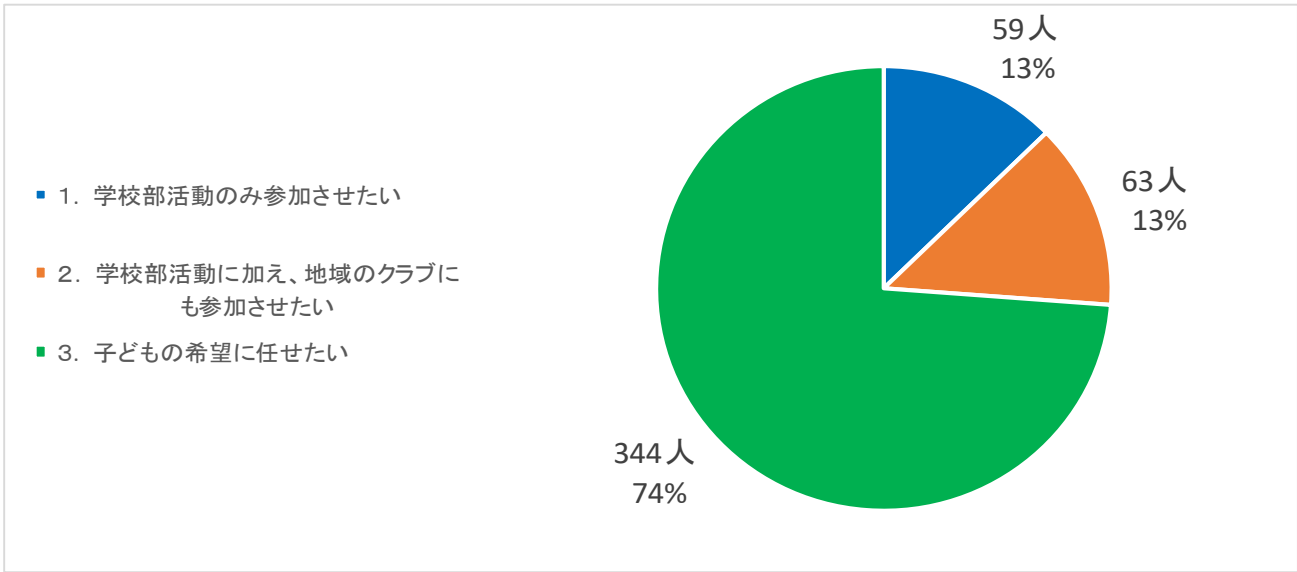
2 1で「1.はい」とお答えした方に質問です。その種目は何ですか。参加しているものすべて選んでください。



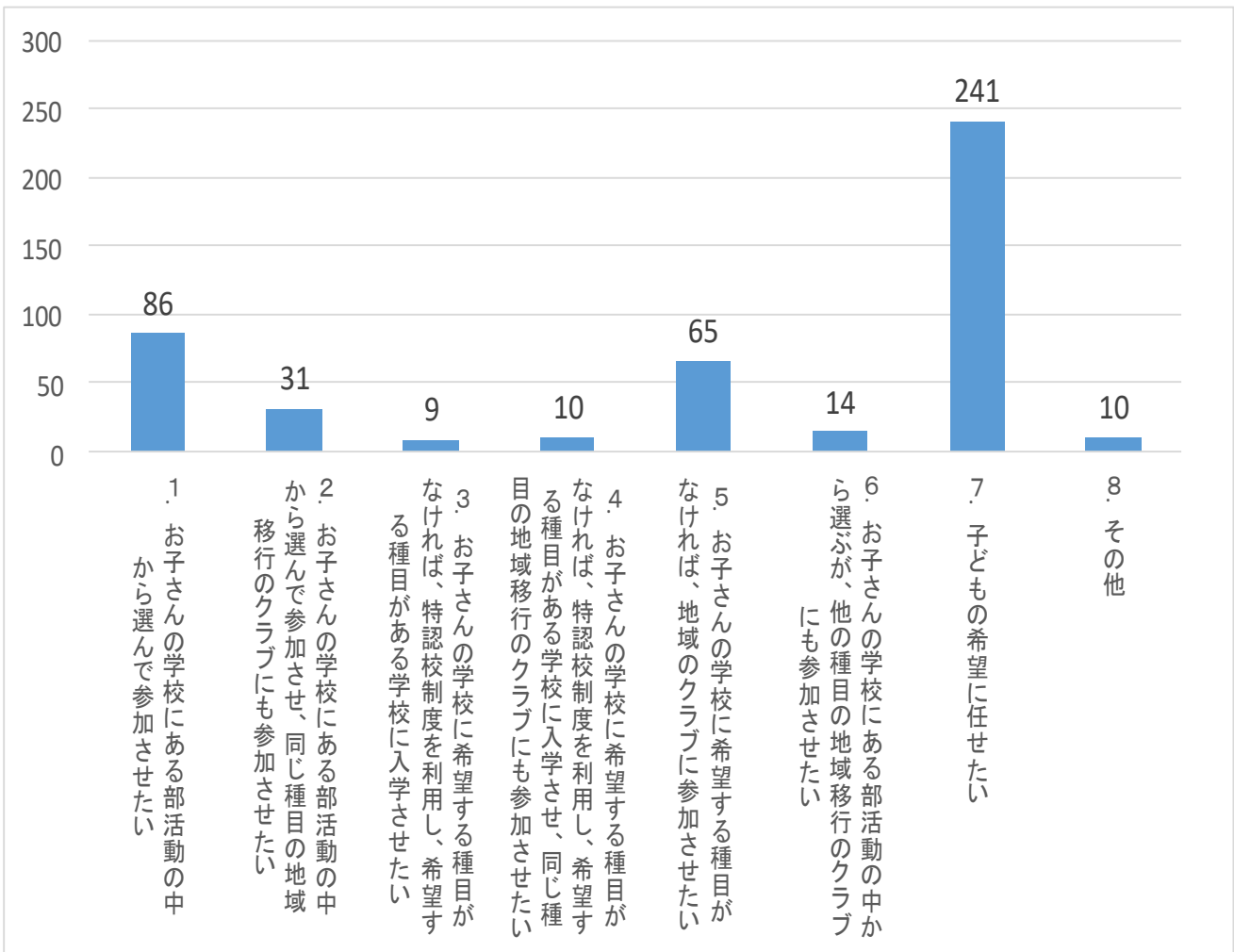


# 令和6年度地域スポーツクラブ活動体制整備事業(地域スポーツクラブ活動への移行に向けた実証事業)第1回アンケート結果について【小学5・6年生保護者分】

3 お子さんの進学する予定の学校に希望する種目の部活動がある場合、どのような活動に参加させたいですか。リーフレットPart3で各学校の部活動の種類を確認することができます。

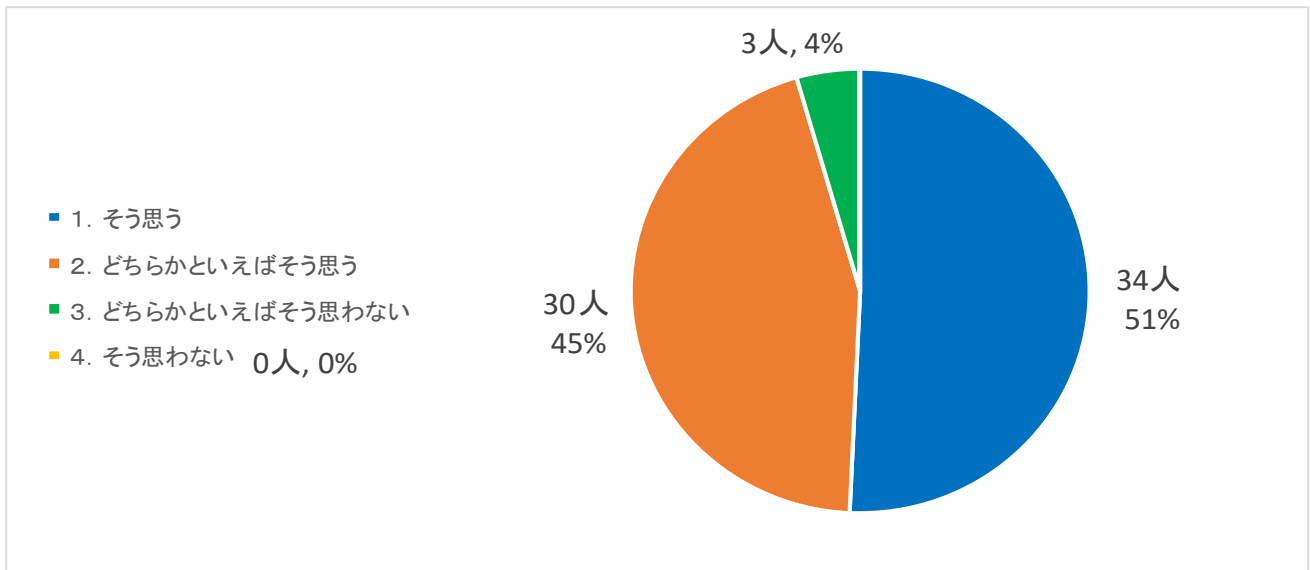


4 お子さんの進学する予定の学校に、希望する種目の部活動がない場合、どのような活動に参加させたいですか。リーフレットPart4をご覧の上、お答えください。

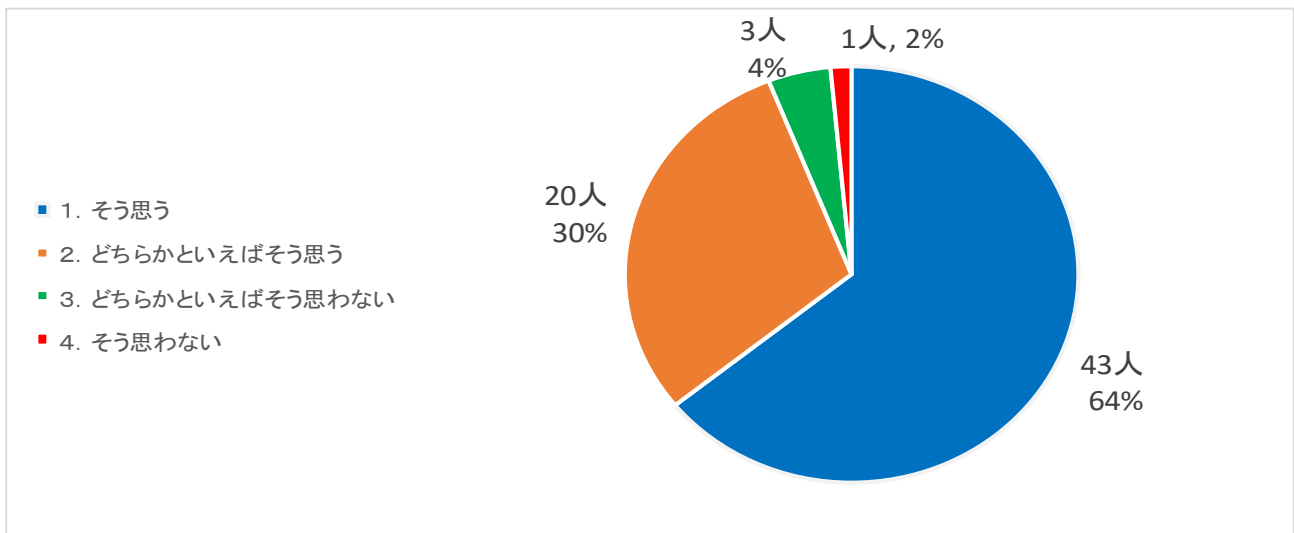


# 令和6年度地域スポーツクラブ活動体制整備事業(地域スポーツクラブ活動への移行に向けた実証事業)第1回アンケート結果について【地域指導者分】

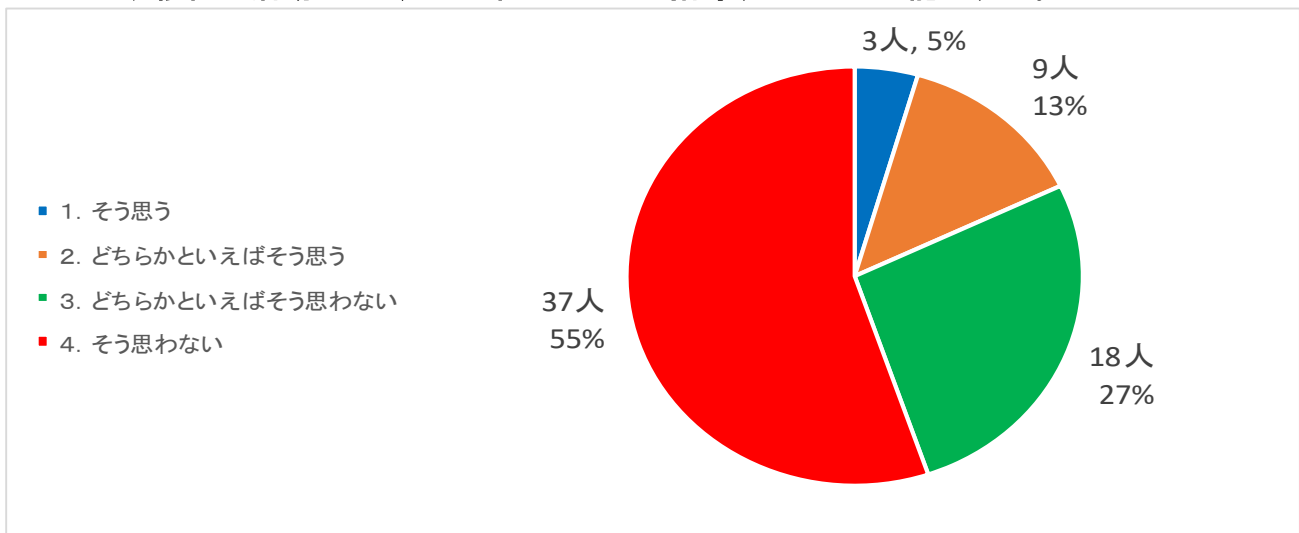
1 生徒の人間性を育むことをねらいとし、勝利至上主義的な指導に陥らないよう指導できましたか。



2 個人としてではなく、競技団体として、平日2回、休日1回地域移行の活動を実施できましたか。



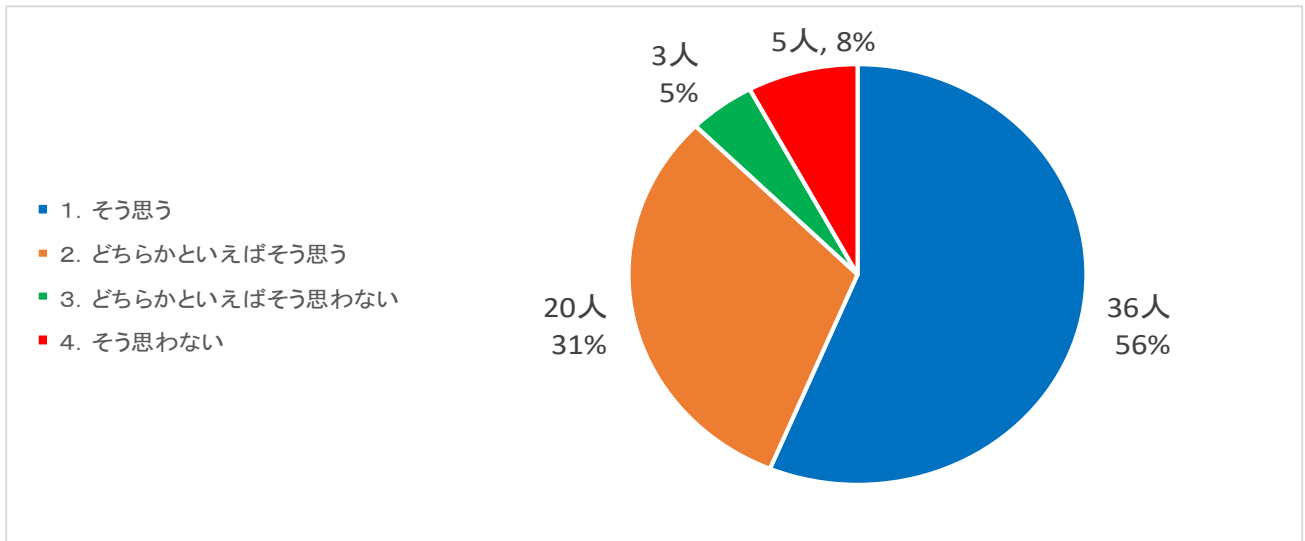
3 地域移行の活動として、平日2回16:00から指導することは可能ですか。



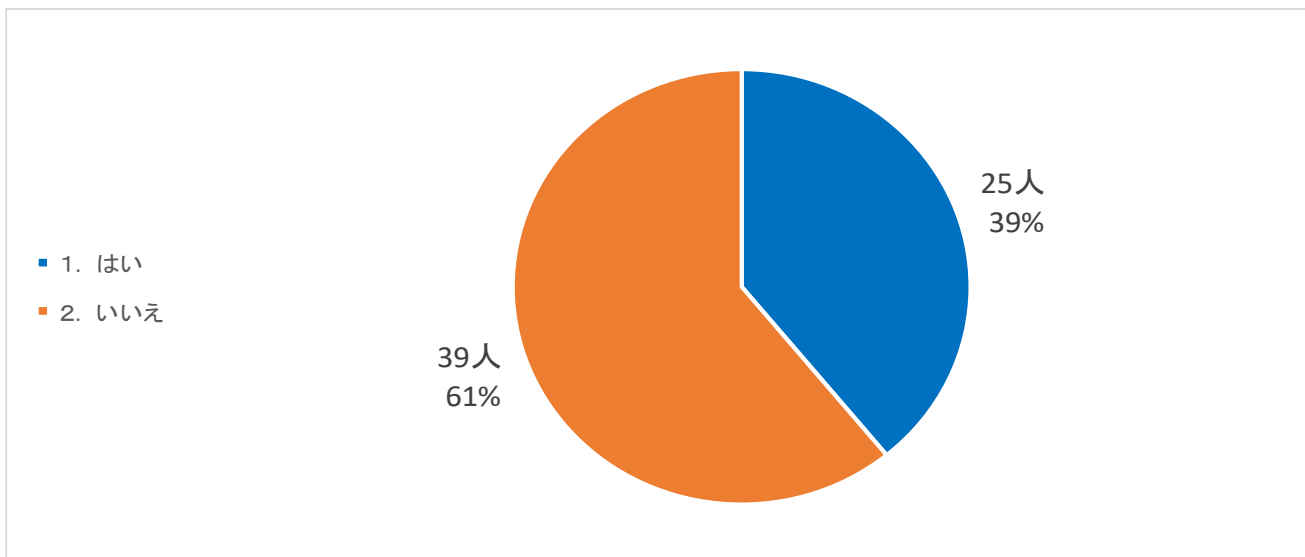
# 令和6年度地域スポーツクラブ活動体制整備事業(地域スポーツクラブ活動への移行に向けた実証事業)第1回アンケート結果について【顧問分】

Q1～Q4までは、地域クラブ活動に参加している生徒がいる、いない顧問ともに回答。

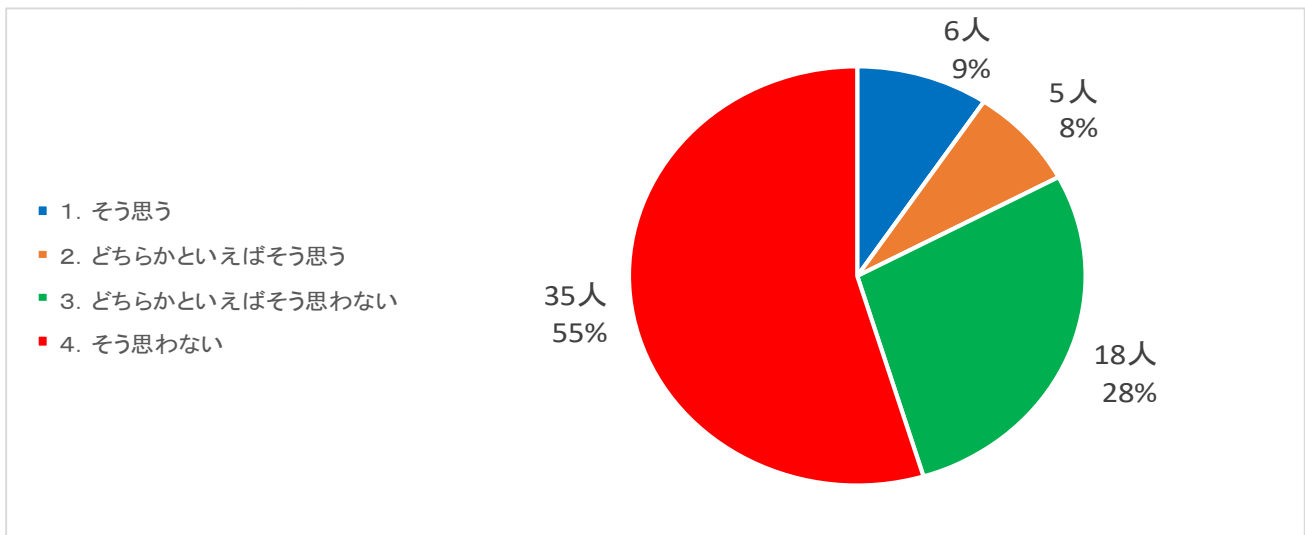
1 今年度から南砺市では、平日の部活動が勤務時間内となりましたが、平日の部活動の負担軽減を実感していますか。



2 現在、担当している部活動はこれまで過去に一定期間の競技・活動経験のある種目ですか。

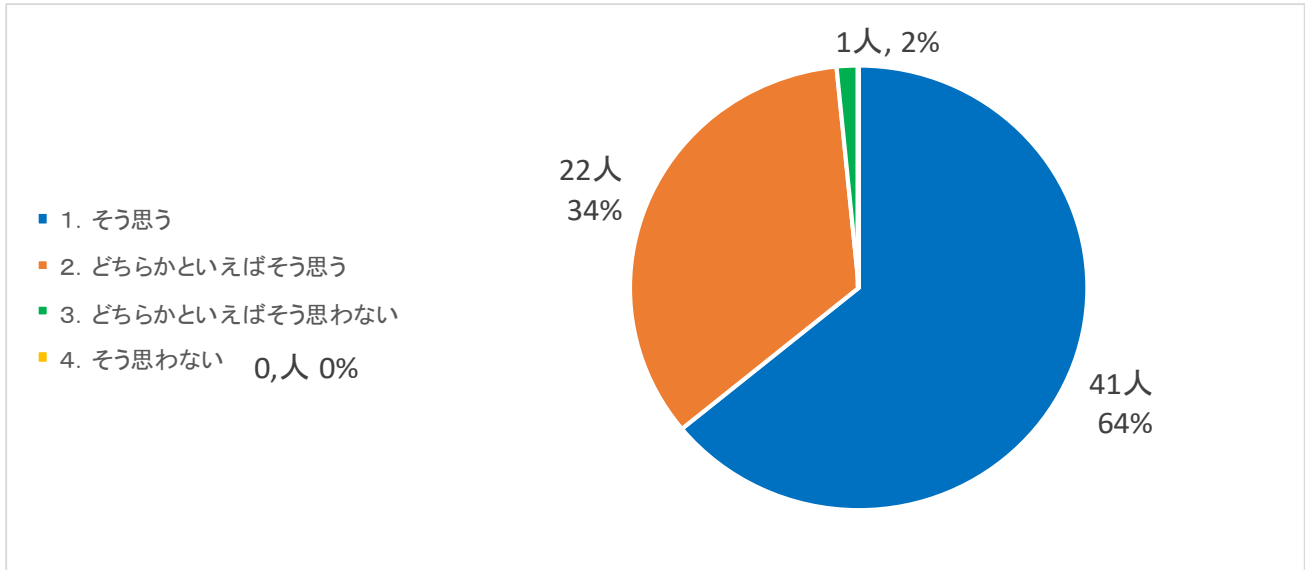


3 今年度から一部の種目で地域移行が進んでいますが、地域指導者として兼職兼業の許可を得た上で、生徒の指導に従事したいですか。



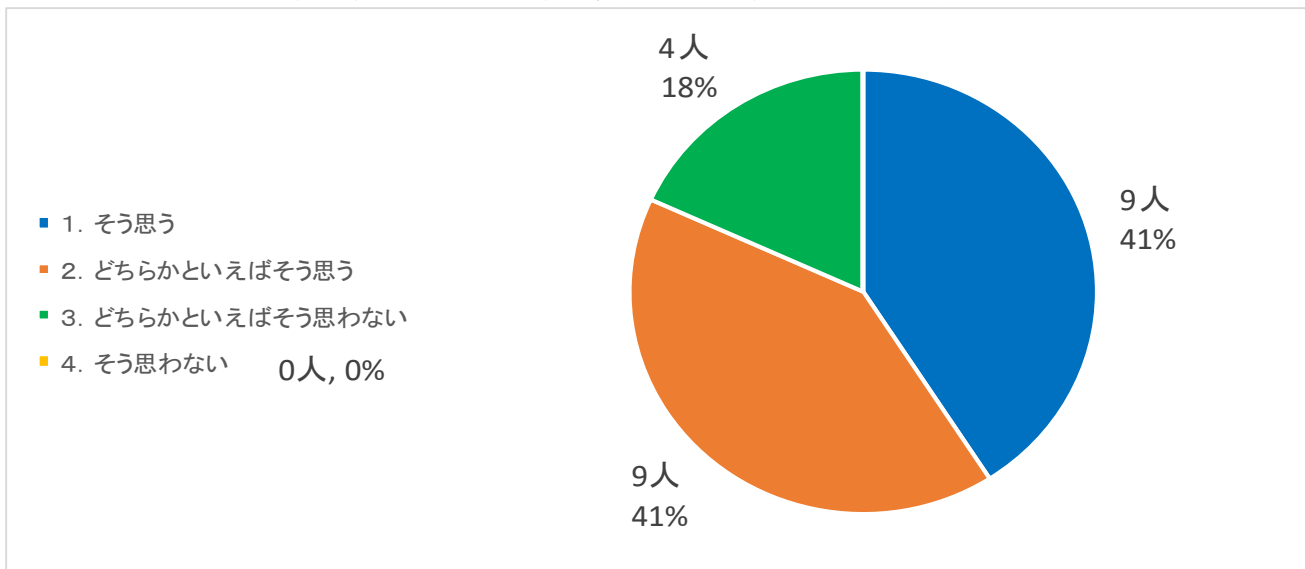
# 令和6年度地域スポーツクラブ活動体制整備事業(地域スポーツクラブ活動への移行に向けた実証事業)第1回アンケート結果について【顧問分】

## 4 地域の指導者が指導する取組はいいと思いますか。

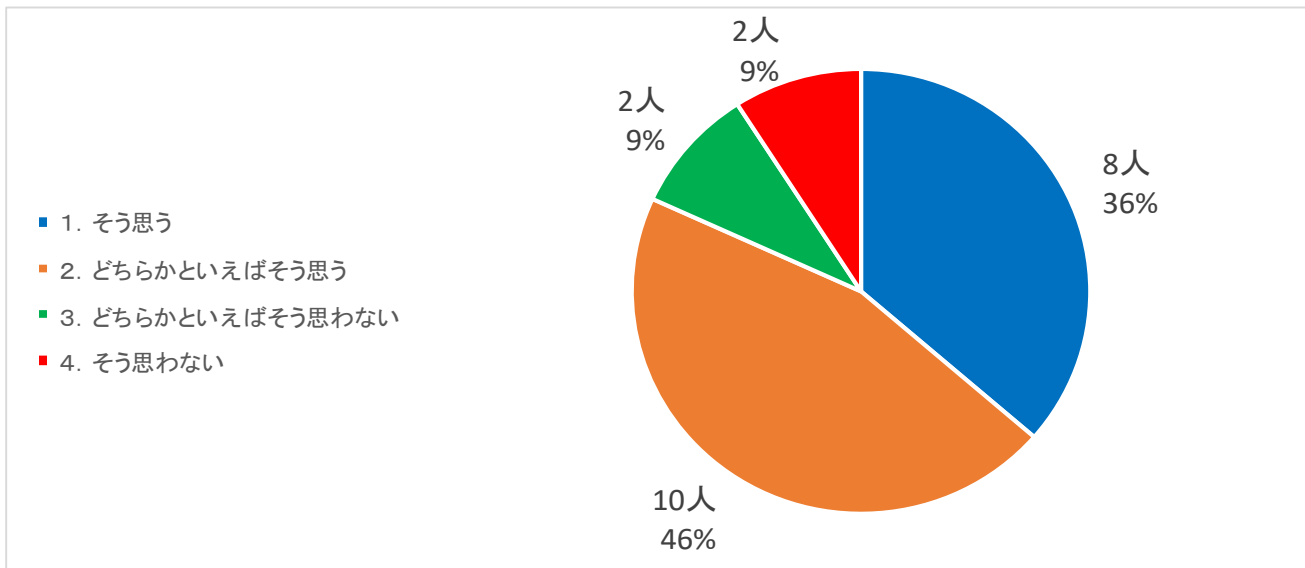


Q5からは、地域クラブ活動に参加している生徒がいる顧問のみが回答。

## 5 地域移行の活動は、休日の部活動の負担軽減を実感していますか。



## 6 地域移行の活動は、平日の部活動の負担軽減を実感していますか。



## <アンケート結果から>

### ○中学生

- ① Q2から、地域の指導者が指導する取組について、90%の生徒は地域クラブ活動に参加、参加していないに関わらず、肯定的に捉えています。
- ② Q3から、地域移行のクラブの参加について、86%の生徒は地域クラブ活動に参加、参加していないに関わらず、参加したいと考えています。
- ③ 教育委員会ではQ2・3の結果から、生徒が現在の部活動にやりがいを感じているため、地域クラブ活動に参加、参加していないに関わらず、地域クラブ活動に参加したいと思っている割合が高いのだと考えています。
- ④ Q4～6から、地域クラブ活動に実際に参加している生徒は、地域クラブ活動を肯定的に捉えています。

### ○中学生の保護者

- ① Q2から、地域の指導者が指導する取組について、92%の保護者は地域クラブ活動に参加、参加していないに関わらず、肯定的に捉えています。
- ② Q3から、地域移行のクラブの参加について、80%の保護者は地域クラブ活動に参加に参加、参加していないに関わらず、参加させたいと考えています。
- ③ 教育委員会ではQ2・3から、お子さんが現在の部活動にやりがいを感じているため、地域クラブ活動に参加、参加していないに関わらず、地域クラブ活動に参加させたいと思っている保護者の割合が高いのだと考えています。
- ④ Q4～6から、地域クラブ活動に実際に参加している生徒の保護者は、地域クラブ活動を肯定的に捉えています。
- ⑤ Q7から、地域移行の活動に実際に参加している生徒の保護者の60%が負担が大きいと感じています。教育委員会としては、今後保護者の負担軽減や生徒の参加しやすくなるためにも移動手段について検討を進めていきます。

### ○小学5・6年生

- ① Q1から、学校以外でスポーツ少年団やクラブやスクール、習い事等でスポーツや文化・芸術に関わる活動に参加している児童は、85%を占めています。
- ② Q2から、小学校時代に取り組んでいる種目を多い順に、「水泳」「ピアノ」「英会話」「サッカー」「陸上競技」「バスケットボール」「習字」「バドミントン」となっています。
- ③ Q3から、中学校になったら取り組もうと思っている種目は、多い順に「美術」「卓球」「陸上競技」「バスケットボール」「バドミントン」「サッカー」「ピアノ」「ソフトテニス」となっています

※ ②③の緑字部分は、同種目を表しています。

- ④ Q2・3から、小学校で上位だった「水泳」「英会話」「習字」が減少しています。これは、中学校に常設部ではないことが影響していると考えています。また、中学校では、新たに「美術」「卓球」「ソフトテニス」に取り組もうと考えている児童が多いようです。
- ⑤ Q4から、自分の進学する予定の学校に希望する種目の部活動がある場合、60%の児童が「学校部活動のみに参加したい」としています。
- ⑥ Q5から自分の進学する予定の学校に希望する種目の部活動がない場合、約57%の児童が「自分の学校にある部活動の中から選んで参加したい」と考えています。次いで約17%の児童が「自分の学校に希望する種目がなければ、地域のクラブに参加したい」と考えています。
- ⑦ Q4・5の結果は、中学生のQ2・3とは異なる結果となっています。中学生は実際に部活動を体験していることから、地域移行のクラブの参加について、前向きな傾向が見られますが、小学5・6年生は実際に部活動を体験していないこともあり、地域移行のクラブに消極的な傾向が見られます。教育委員会では、小学校段階から様々な体験を通して自分のやりたいことを見つけ、部活動や地域クラブ活動等に一生懸命取り組み、より充実した中学生時代を過ごしてほしいと考えています。

## ○小学5・6年生の保護者

- ① Q1から、学校以外でスポーツ少年団やクラブやスクール、習い事等でスポーツや文化・芸術に関わる活動に参加している児童は、80%を占めています。
- ② Q2から、小学校時代に取り組んでいる種目を多い順に、「水泳」「ピアノ」「英会話」「陸上競技」「サッカー」「習字」「ソフトテニス」「珠算」となっています。
- ③ Q3から、お子さんの進学する予定の学校に希望する種目の部活動がある場合、74%の保護者が「子どもの希望に任せたい」としています。また、「学校部活動のみに参加させたい」「学校部活動に加え、地域のクラブにも参加させたい」をほぼ同じ割合となっています。
- ④ Q4から、お子さんの進学する予定の学校に希望する種目の部活動がない場合、約52%の保護者は、「子どもの希望に任せたい」が最も多く、次いで「お子さんの学校にある部活動の中から選んで参加させたい」が約18%、「お子さんの学校に希望する種目がなければ、地域のクラブに参加させたい」が約14%となっています。
- ⑤ Q3・4から、お子さんの進学する予定の学校に希望する種目の部活動がある、ないに関わらず、「子どもの希望に任せたい」と考える保護者の割合が最も多い、

## ○地域指導者

- ① Q1から、96%の地域指導者が、生徒の人間性を育むことをねらいとし、勝利至上主義的な指導に陥らないよう指導されています。
- ② Q2から、94%の地域指導者が、競技団体として、平日2回、休日1回地域移行の活動を実施されています。

- ③ Q3から、82%の地域指導者が、平日2回16時から指導することは難しいとあります。このことから、地域クラブ活動は学校部活動を実施している時間から実施することは、一部の種目を除いては難しいと考えられます。

## ○顧問

- ① Q1から、地域クラブ活動に参加している生徒がいる、いないに関わらず、今年度から平日の部活動が勤務時間となり、平日の部活動の負担軽減を実感している顧問は87%を占めています。
- ② Q2から、地域クラブ活動に参加している生徒がいる、いないに関わらず、これまで過去に一定期間の競技・活動経験のある種目を担当している顧問は、39%に止まっています。
- ③ Q3から、地域クラブ活動に参加している生徒がいる、いないに関わらず、地域指導者として兼職兼業の許可を得た上で、生徒の指導に従事したい顧問は17%です。
- ④ Q4から、地域クラブ活動に参加している生徒がいる、いないに関わらず、地域の指導者が指導する取組について、98%の顧問は肯定的に捉えています。
- ⑤ Q5・6から、地域クラブ活動に参加している生徒がいる顧問は、休日・平日ともに82%が負担軽減を実感しています。
- ⑥ Q5・6から、部活動の地域移行が進むことで、顧問の負担が軽減されると考えられます。